

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Østbirk skole

Dato:
21.01.2025

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Vi har taget den nationale trivselsmåling. I den er vi faldet tilbage i dette skoleår, i målingen fra 4.-9. klasse, især under punktet støtte og inspiration. Vi er steget i målingen generelt fra 0.-3. klasse. Vi har daglige erfaringer og iagttagelser ift. alle børns trivsel og vi oplever vi har en god skole, få konflikter, meget få slagsmål, rolige omgangsformer og trygge rammer. Vi har indkøbt adgang til Klassetrivsel.dk, som personalet vil bruge opfølgende ift. trivselsarbejdet i de kommende skoleår, hvor det giver mening.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Personalet har taget de årlige trivselsmålinger. Vi er overrasket over faldet i målingen for 4.-9. klasse. Vi oplever ikke dette fald til dagligt og er nysgerrige på hvad det handler om. Når man kigger tallene igennem, viser det sig at det primært er omkring området Støtte og inspiration og at der især er stort fald på en årgang, hvor der sidste år var en del fravær grundet bl.a. barsel. Støtte og inspiration handler bl.a. meget om hvorvidt undervisningen er spændende, kedelig, om der er medbestemmelse mv. Dette er ting vi pædagogisk kan arbejde med og som vi i kommende skoleår, vil sætte ekstra fokus på. Vi er tilfredse med målingen i indskolingen, som modsvarer vores daglige oplevelser af høj trivsel og et roligt læringsmiljø.

Det overordnede resultat

Samlet set giver den nationale trivsels-måling os en reminder om, at vi skal fortsætte og hele tiden blive dygtigere til arbejdet med trivsel på skolen. Vi har igennem flere år haft fokus på inkluderende læringsmiljøer og vi har i sidste skoleår haft særligt fokus på værdige deltagelses-muligheder for alle. Dette indsatsområde har vi også sat turbo på i opstarten til dette skoleår, bl.a. igennem fælles oplæg for hele personalet, gennem udviklingssamtaler med alle teams ift. hvordan der arbejdes med værdig deltagelses-muligheder og ved at alle teams har udarbejdet en handleplan med bl.a. mål og tiltag ift. det arbejde. Herunder er der et fokus på at skabe god, spændende, varieret og struktureret undervisning på den ene side og på den anden side lave og udvikle et godt, trygt og bæredygtigt læringsmiljø omkring alle klasser og årgange på skolen. Ledelsen følger dette arbejde tæt.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

<p>Her gør vi det godt</p> <p>Se overordnet kortlægning</p>	<p>Her oplever vi udfordringer</p> <p>Se overordnet kortlægning</p>
---	---

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Ledelsen og vejledere i første omgang. Derefter udarbejde alle teams en handleplan for arbejdet med trivsel og værdig deltagelsesmuligheder.

Handlingsplan

Success eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Overordnet og ledelsesmæssigt fokus: Alle har et fælles fokus på værdig deltagelses	Oplæg GRUS og udviklingssamtaler om arbejdet Teams laver handleplan	Forbedret trivsel Oplevelse af at høre til og være en del af fællesskabet	Ledelsen	Start 2024 og fortsætter de næste 2-3 år
Derudover henvises der til hvert enkelt teams handleplaner for de konkrete årgange.	Er angivet i hver handleplan	Er angivet i hver handleplan	Teamet	Fortsætter dette skoleår. Arbejdet fortsætter derefter, men mål og tiltag kan variere og ændres efter behov

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Det har ledelsen gjort og vejledere har været inddraget. Vi har værdige deltagelsesmuligheder og arbejdet med trivsel på fællesmøder og der arbejdes med det i PLF`erne. Vi har punktet på til skolebestyrelsesmøde, i skoleåret 24/25 er det programsat på tre møder, hvor skolen fortæller og giver eksempler på hvordan der arbejdes med det.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?