

# Uddannelsesplan

## Østbirk Skole

### Horsens kommune



Helhed – Resultat – Respekt - Kvalitet

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-4. årgang.

I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

#### Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

#### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

## Præsentation af skolen

**Horsens Kommune** ligger i det østlige Jylland mellem Horsens Fjord mod øst og det bakkede søhøjland mod vest. Med sine næsten 90.000 indbyggere er Horsens Kommune et samfund med masser af liv. Ikke mindst i Horsens – Danmarks ottendestørste by, der er kendt for sit rige kulturliv, aktive foreninger og oplevelser året rundt.

Med kun 30 minutter til Aarhus mod nord og trekantsområdet mod syd er Horsens Kommune et attraktivt sted for tilflyttere og virksomheder. Hvert år kommer cirka 1.000 nye horsensianere hertil, hvoraf en stor del af dem slår sig ned i vores nye attraktive boligområder rundt omkring i kommunen. Fremgangen finder ikke kun sted i Horsens by. Faktisk ligger fire ud af landets ti hurtigst voksende byer under 5.000 indbyggere i Horsens Kommune. Yderligere information om indsats på børne- og ungeområdet kan findes her: [www.tel.dk](http://www.tel.dk)

**Østbirk skole** ligger i et naturskønt område med både skov, mark og søer. Vi har ca. 460 elever og to spor fra 0.-9 klasse. Skolen er opdelt i tre afdelinger: indskoling (fra 0.-3 kl.), mellemtrin (fra 4.-6. kl.) og udskoling (fra 7.-9. kl.). Indskoling ligger fysisk i egne bygninger. Skolen har en SFO som ligger i indskolingens bygninger. Du finder skolens hjemmeside her: <https://oestbirk-skole.aula.dk/>

Der er ca. 50 ansatte, herunder lærere, pædagoger og teknisk-administrativt personale. I ledelsen er der udover skoleleder, en viceskoleleder/pædagogisk leder og en afdelingsleder for indskoling/SFO.

Naturstien fra Silkeborg til Horsens går midt gennem skolens grund, hvilket giver gode muligheder for gåture eller cykelture i løbet af skoleåret. Derudover er der Nature Østbirk i gåafstand fra skolen. Det er en offentlig park lavet af Velux med gode samlingssteder og mange forskellige biotoper.

Østbirk Skole er en LEGO Education-skole, hvilket betyder, at vi har specialindrettet lokale med alt tilhørende LEGO Education-programmet.

## Skolen som uddannelsessted

På Østbirk skole arbejder vi hver dag med at gøre skolen til et godt sted at lære og være. Vi arbejder under rammerne af Folkeskoleloven og skolereformen og har hver eneste dag høj trivsel, højt læringsudbytte og høj grad af personlig mestring i fokus.

Vi tror på, at barnet er unikt, fyldt med resurser og har et naturligt læringspotentiale. Vi møder barnet med respekt og anerkendelse. Vi ser forældre som en resurse, der bidrager til at skabe de bedste rammer for barnets trivsel og læring.

Vi vil skabe læringsmiljøer, der har høj kvalitet, og hvor alle børn kan deltage, lære og trives. Vi bruger viden fra forskning til dette og arbejder målrettet og systematisk med at udvikle læringsmiljøer der bl.a. består af:

- Tryghed og gode bæredygtige relationer mellem eleverne og mellem de voksne og eleverne
- Synlig og målstyret læring, så eleverne ved hvad de skal lære
- Visuelle stilladser der understøtter elevernes læring og strategier
- Høj grad af variation og bevægelse
- Feedback og synlig progression af elevernes læring

Derudover arbejder skolen med *Professionelle læringsfællesskaber* (PLF), der bl.a. betyder at vi deler og udvikler god praksis i fællesskab, og at vi har fokus på elevernes læring og tager afsæt i data i arbejdet hermed. Særligt i naturfagene arbejder vi med at optimere og integrere STEAM og Engineering arbejdsmetoderne i undervisningen. Skolen er kendt som et af de førende steder i landet, hvor der arbejdes med *Co-teaching* med det formål at sikre kvalitet i læringsmiljøerne og sikre deltagelse for alle.

Som fælles udgangspunkt for undervisningen og mødet med barnet tager vi afsæt i de ti kendetegn for god undervisning. Kendetegnene er inspireret af mange forskellige teoretikere og er testet i praksis. Vi bruger det løbende både individuelt og i teams både til at tale om kvalitet i undervisningen og til kompetenceudvikling.

## 10 kendetegn på god undervisning

<p><b>Læringsfremmende klima</b></p> <p><i>Tag ansvar for den gode relation til og mellem eleverne.</i></p> <p><b>Stikord:</b> forældreinvolvering, relationer, anerkendelse, fællesskab.</p>	1	<p><b>Synlig læring og struktur</b></p> <p><i>Tag ansvar for klasseledelse og læringsledelse. Skab gennemsigtighed i undervisningen.</i></p> <p><b>Stikord:</b> synlighed, fokus, stilladseringer, Forventningsafstemninger, klasseledelse, kriterier.</p>	6
<p><b>Kammeratskabslæring</b></p> <p><i>Hjælp eleverne med at lære af hinanden. Brug kammeraterne til indbyrdes vurdering og støtte.</i></p> <p><b>Stikord:</b> gensidighed, afhængighed, samarbejde, læringsmakkere.</p>	2	<p><b>Formativ vurdering og feedback</b></p> <p><i>Vurder regelmæssigt elevernes fremskridt og giv løbende feedback.</i></p> <p><b>Stikord:</b> mål og kriterier, tegn på læring, feedforward, løbende vurderinger.</p>	7
<p><b>Strategier som værktøj</b></p> <p><i>Lær eleverne måder at tænke og agere på i forhold til opgaveløsning og sociale sammenhænge.</i></p> <p><b>Stikord:</b> kognitive strategier, sociale strategier, metakommunikation, selvmonitorering.</p>	3	<p><b>Dynamisk mindset</b></p> <p><i>Skab et positivt og motiverende læringsmiljø.</i></p> <p><b>Stikord:</b> høje forventninger, fejl som læringsfremmende faktor, tryk læringsmiljø, tag chancer.</p>	8
<p><b>Kognitive knager</b></p> <p><i>Hjælp eleverne med at forbinde nyt og gammelt.</i></p> <p><b>Stikord:</b> inddrage for forståelse, forviden, læringspitsstop, højtænkning, metarefleksion.</p>	4	<p><b>Elevorientering</b></p> <p><i>Forstærk elevernes muligheder og kompetencer. Sørg for at alle elever har deltagelsesmulighed.</i></p> <p><b>Stikord:</b> data som grundlag, progression, teknologiske hjælpemidler, differentiering.</p>	9
<p><b>Repetition og øvelse</b></p> <p><i>Øvelse gør mester. Skab mening med repetition.</i></p> <p><b>Stikord:</b> daglig dosis, øvelser, fokuseringer, nøgleord/begreber, tænketeknologier.</p>	5	<p><b>Variert undervisning</b></p> <p><i>Tilpas undervisningen ud fra forskellige metoder.</i></p> <p><b>Stikord:</b> differentiering, organisering, særlige behov, fleksibilitet, motivation, bevægelse.</p>	10

### Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

### Praktiske informationer

#### Praktikkens organisering og rollefordeling

##### Ansvar for praktik:

Uddannelsesansvarlig: Morten Stokholm Hansen, skoleleder  
 Uddannelsesvejleder for 1. og 2. årgang: Louise Bruun Dalsgaard, lærer  
 Uddannelsesvejleder for 3. og 4. årgang: Iben Leth Jensen, lærer

Uddannelseskoordinator for 1. - 4. årgang: Iben Leth Jensen, lærer

Iben og Morten er ansvarlige for at lave skemaer til de studerende. Louise og Iben holder vejledningssamtaler med de studerende ift. studieplan og prøven i praktik. De deltager i møder, koordinerer samarbejdet mellem de studerende og uddannelseslærerne samt mellem skolen og VIA. De kan også deltage ved afholdelse af prøven, såfremt uddannelseslæreren ikke ønsker dette, ligesom de udvikler studieplan og informationsmateriale.

Uddannelseslærere udvælges ud fra faglig kompetence og linjefag med afsæt i de studerendes behov og ønsker, så vi opnår det bedst mulige match. Der tages hensyn til aldersgruppe, konkrete klasser og lærernes kompetence og lyst til at dele deres viden og erfaringer med de studerende. Derudover er der en række praktiske forhold, som der skal tages hensyn til.

### **Gensidige forventninger:**

Vi forventer at du som studerende:

- Er fagligt nysgerrig
- At du møder velforberedt til både undervisning, møder og vejledning.
- At du overholder aftaler med gruppen, uddannelseslærere og andre
- At du er aktiv og selv er med til at forme din praktik
- At du tilrettelægger dit arbejde, så du bruger den tid du skal på uddannelsesstedet
- At du deltager i forskellige opgaver vedr. skole-hjem samarbejdet hvis det er muligt

Som studerende kan du forvente:

- At blive betragtet som en del af holdet og den samlede organisation
- At du bliver mødt med en vilje og lyst til at samarbejde med dig
- At du får mulighed for at udvikle dine kompetencer, få indblik i klasseledelse og livet på en skole
- At du får et fast skema du skal følge
- At du får tid til at forberede dig, planlægge mv og at der er bord/lokale mulighed til dette

### **Selve praktikken:**

Den studerende vil i praktikken indgå i det daglige samarbejde på skolen. De primære samarbejdspartnere er uddannelseslærerne. Det er uddannelseslærernes opgave at inddrage den studerende i klasseteamet og årgangssamarbejdet, ligesom den studerende vil være en naturlig del af afdelingerne. Det vil også være muligt at deltage i skolens fagudvalg eller andre udvalg af interesse.

Der er et opstartsmøde, et evalueringsmøde og mindst et fastlagt møde om ugen med uddannelsesvejleder. Såfremt den studerende har brug for en uvildig vejledning, står uddannelsesvejleder til rådighed. I kan af skematekniske årsager ikke forvente, at møder ligger i forlængelse af jeres praktiktimer. Til det ugentlige møde med uddannelsesvejleder vil der i praktikken være forskellige temaer udover samtalen om selve praktikkens forløb. Uddybning af temaerne er under de enkelte årgange.

*Nøgler:* kontakt skolens kontor

*Koder til intra/AULA:* kontakt skolens kontor

*Opholds og forberedelseslokalet:* aftales nærmere, men tilstræbes at være sammen med den tilknyttede årgangs lærere

*Mødetid:* afhænger af afdeling og de studerendes skema, dog tilstræbes det at de studerende er til stede på skolen hver dag i deres praktikforløb.

*Kaffe og te:* der er kaffe i personalerummet i udskoling/mellemtrin og i køkkenet i indskolingen.

*Tavshedspligt:* Du skal underskrive dokument om tavshedspligt på kontoret. Husk du har tavshedspligt. Tænk over hvad du siger i bussen, til venner og lign.

*Børneattest:* Skolen indhenter børneattest elektronisk.

*GDPR:* De studerende bliver orienteret ved opstart i praktik på skolekontoret.

*Ved sygdom:* Kontaktes uddannelsesvejleder, dine praktiklærere og dine medstuderende senest kl.7 samme dag. Kontakt kan både foregå via Aula eller sms.

*IT:* Medbring eget IT udstyr. Vær opmærksom på at skolens forsikring dog ikke dækker evt skader under praktikforløbet. Diverse adgange til portaler mv hjælper kontoret med ved opstart i praktik.

## Del 2:

### Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og ”Pædagogik og almen didaktik” (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

#### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

**Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:**

1. Skolens rolle i samfundet og Østbirk skoles organisering orienterer ledelsen om ved intrømødet, hvor der også gennemgås "De ti kendetegn for god undervisning" og skolens pædagogiske mål.
2. Workshop om klasseledelse i praksis baseret på observationer. De studerende får i praktikken mulighed for selv at teste klasseledelse på forskellige niveauer.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

**Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:**

3. De studerende møder skolens bevægelsesvejleder og får et oplæg om bevægelse i undervisningen, som de efterfølgende skal afprøve i praksis med en lille aktivitet.
4. Oplæg fra uddannelsesvejleder til diskussion om, hvordan man er medskaber af den gode arbejdskultur på skolen.
5. Workshop om elevdeltagelse i undervisningen baseret på observationer, samt oplæg om hvordan der kan skabes lige deltagelsesmuligheder for alle elever.

Praktikdage 2:

**Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:**

6. Workshop om artefakter i praksis ift anvendelse, indsamling og form.
7. Workshop om opgaverne forbundet med de forskellige funktioner på skolen som faglærere og klasselærere samt fagkombinationer. Gode råd fra uddannelsesvejleder til at vælge linjefag.

### Andre studieaktiviteter

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage I er "observation og analyse af forskellige læreres stilladsering af undervisningen og klasseledelse"

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken er "den gode undervisningsplan, de studerende laver en lektionsundervisningsplan, som inkluderer bevægelse og læsestrategi. Planen skal afprøves og efterfølgende evalueres og analyseres med et didaktisk fokus."

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage II er "læreren som klasseleder – i forhold til de ti kendetegn for god undervisning finder hver studerende deres eget fokuspunkt."

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

**Undervisning**

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen kan organiseres og rammesættes. Studerende støttes og vejledes i bestræbelser på at tilrettelægge og gennemføre kortere undervisnings-sekvenser, der sikrer elevernes læringsudbytte. Studerende laver lektionsplaner for hver undervisningssekvens, som de skal planlægge med henblik på tydelig mål- og rammesætning. Praktikvejlederen og praktiklæreren giver den studerende indblik i egne undervisningsforløb og italesætter didaktiske opmærksomhedspunkter ift. planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af egen undervisning. I den forbindelse introduceres læringsplatformen 'Min Uddannelse' for den studerende.

**Feedback:**

Praktiklæreren skal gennem egen praksis give de studerende kendskab til anvendte evalueringsformer.

**Observation og undersøgelse:**

De studerende skal gennem observation af praksissituationer og elevadfærd arbejde med at analysere og vurdere undervisning, elevforudsætninger og relationsarbejde.

**Vejledning:**

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere og tale med de studerende om, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. De studerende skal med udgangspunkt i en mindre gruppe elever tilrettelægge en kortere undervisningssekvens, som har fokus på en eller flere af ovenstående områder.

Til forløbet udarbejder den studerende en undervisnings-plan, som diskuteres med de medstuderende og praktiklæreren. Efterfølgende evalueres forløbet. Den studerende observerer praktiklærerens undervisning i praksis. Den studerende og praktikvejlederen kobler i vejledningen teori og praksis ift. organisering og rammesætning af undervisningen. Der fokuseres på, at alle elever har forskellige forudsætninger for læring og social trivsel. Den studerende får de første erfaringer med klasseledelse.

**Vejledning:**

Med udgangspunkt i egen lærerpraksis eksemplificerer praktiklæreren, hvordan man som lærer kommunikerer i undervisningen med henblik på elevernes aktive deltagelse.

Praktiklæreren vejleder den studerende i at fokusere på elevtrivsel via motiverende læringsaktiviteter og sociale tiltag i klassen. Praktiklæreren giver den studerende indblik i skole-/hjem-samarbejdet; herunder kommunikation med forældre og elever via kontaktbøger og/eller samtaler.

**Andre lærerogaver:**

De studerende skal i samarbejde med praktiklæreren kommunikere med forældrene. Desuden skal de opnå kendskab til og forståelse for rammer og indhold for skole-hjemsamarbejde.



**Praktikgruppearbejde:**

De studerende skal sammen med praktiklæreren deltage i møder med kolleger og ressourcepersoner i forbindelse med praktikforløbet.

## Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*  
Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

### Mål

**Mål:**

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

**Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:**

8. De studerende møder skolens læsevejleder, som orienterer om brugen af redskaber i undervisningen, efterfølgende skal de studerende observere klassen med fokus på læsestrategier.
9. De studerende får introduktion til både mundtlig og skriftlig feedback til elever, hvilket de skal afprøve. Efterfølgende diskuterer uddannelseslærere og studerende, hvilken indflydelse relationskompetencer og feedback har på hinanden.

3-ugers blokpraktik forår:

**Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:**

10. Uddannelsesvejleder og skolens pædagogiske leder giver et oplæg om, hvordan vi arbejder med skole/hjem samarbejdet. Herunder skal de studerende arbejde med små cases med eksempler på beskeder fra forældre.
11. Uddannelsesvejleder giver oplæg om, hvordan rubrics og visuelle virkemidler i klassen kan anvendes og hvilken effekt det kan have. Herefter skal de studerende arbejde med selv at lave en rubric.

Andre studieaktiviteter

I uge 39 afholder hele skolen Naturvidenskabsfestival hele ugen. De studerende vil derfor have et anderledes skema, men fortsat følge deres stamklasse i forskellige workshops.

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

### **Samarbejde mellem campusarena og skolearena**

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik er forløbsplanlægning med fokus på elevfeedback, rubrics, dataindsamling og evalueringsmetoder.

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik er udendørs faglige aktiviteter, bevægelse i undervisningen og inklusion i praksis med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

<b>Undervisning:</b>
----------------------

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformningen af undervisningsplaner med begrundet anvendelse af forskellige metoder, undervisningsdifferentiering samt IT og læringsmidler. Det betyder, at læreren kan modellere/vise konkrete skriftlige års-, forløbs-, og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser under anvendelse af varierende metoder og læremidler. Krav til den studerende: Der skal laves en skriftlig plan for et undervisningsforløb med varieret anvendelse af metoder og læringsmidler. Der skal argumenteres for valg ud fra teorier og modeller.

Praktikvejlederen vejleder den studerende ift. dennes udarbejdede undervisningsforløb; bl.a. med fokus på metoder, differentiering og anvendelse af læremidler. Der gives evaluerende vejledning; bl.a. ud fra de opmærksomhedspunkter, der blev italesat på niveau 1.

**Feedback:**

Praktiklæreren viser eksempler på evaluering af undervisningsforløb og hjælper i indkredsningen af tegn på elevernes læring.

Krav til den studerende: Undervisningsforløb skal evalueres og der skal redegøres for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i relation til de formulerede mål.

**Observation, undersøgelse og praktikgruppearbejde:**

Praktiklæreren skal gennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale problemstillinger som udgangspunkt for og justering af undervisningen med henblik på vejledningen.

Krav til studerende: De skal lave systematiske iagttagelser af egen praksis med henblik på udvikling af undervisningen.

**Vejledning:**

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i en klasse. Studerende støttes i bestræbelserne på at sikre elevernes læringsudbytte, trivsel og arbejdsro.

Krav til studerende: De skal lave lektionsplaner for hver lektion med henblik på tydelige mål- og rammesætning. Orienter sig om og læs litteratur og teori, der giver viden om klasseledelse.

Den studerende fungerer i højere grad end på 1. niveau som klasseleder.

Praktiklæreren støtter og vejleder den studerende igennem klasseledelse til at udvikle elevernes sociale relationer og skabe et godt læringsmiljø; stadig med udgangspunkt i, at alle elever møder med forskellige forudsætninger for læring og social trivsel.

**Vejledning:**

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen lærerpraksis eksemplificere, hvordan man som lærer kommunikerer i undervisningen med henblik på elevernes aktive deltagelse. Skal støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative kompetencer.

Krav til studerende: skal øve sig i at opretholde en professionel lærerrolle overfor eleverne.

Praktiklæreren støtter den studerende ift. kommunikation med og om elever; både med fokus på faglighed, arbejdsindsats og social trivsel. Den studerende involveres aktivt i primært skriftlig kommunikation med forældre og andre eksterne samarbejdspartnere; primært i relation til den gennemførte undervisning, men potentielt også med henblik på fremadrettet planlægning.

**Andre læreropgaver:**

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at deltage i en kontakt til forældre.

Krav til studerende: De skal informere forældrene om den undervisning, de har planlagt at gennemføre.

## Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag).

### Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### 6 ugers blokpraktik

#### Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

I 3. års praktikperioden får de studerende medindflydelse på temaerne for deres vejledning. De skal i fællesskab vælge seks temaer. De kan vælge mellem temaer fra både 1. og 2. års praktikperioder samt de nedenstående temaer:

12. Uddannelsesvejlederen giver et oplæg om læsestrategien "De fantastiske fire" ift, hvordan den i praksis inddrages i forskellige fag. De studerende skal efterfølgende planlægge en aktivitet med praktikklassen, hvor læsestrategien inddrages.
13. Uddannelsesvejleder og uddannelseslærere gennemgår forskellige eksempler på årsplaner og forløbsplanlægning. De studerende skal kritisk analysere et forløb med fokus på skolens ti kendetegn for god undervisning.
14. Uddannelsesvejleder holder oplæg med workshop i, hvordan man kan organisere STEAM, engineeringforløb og tværfaglige forløb i undervisningen.
15. Uddannelsesvejleder holder oplæg om, hvordan skolen arbejder med ERASMUS. Herunder hvilke opgaver det giver for faglærere, hvilket udbytte skolen og eleverne har, samt hvordan man kan starte op på Erasmus.
16. Uddannelsesvejleder afholder workshop om LEGO Education. Herunder praktiske øvelser i at bruge LEGO tværfagligt, klasseledelse i faglokalet og brug af Six Bricks.

17. AKT pædagog giver oplæg om handleplaner og underretninger med caseopgave, herunder orienteres de studerende også i, hvordan samarbejdet mellem lærer, pædagog, ledelse, PPR og kommune fungerer i praksis.

### Andre studieaktiviteter

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

### Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 2. undervisningsfag og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 3. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik er forløbsplanlægning med fokus på elevfeedback, rubrics, dataindsamling og evalueringsmetoder.

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik er udendørs faglige aktiviteter, bevægelse i undervisningen og inklusion i praksis med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 3. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

#### **Undervisning og praktikgruppearbejde:**

De studerende skal til dels selv planlægge undervisningsforløbene, som i god tid afleveres til praktiklærer og mentor. Den overordnede plan i forhold til emne for undervisningen afleveres mindst 14 dage før praktikstart! Initiativet til sparring med praktiklærer ligger hos den studerende. Praktikvejlederen diskuterer og evaluerer den studerendes praksis på et fagdidaktisk grundlag.

#### **Vejledning og feedback:**

De studerende skal afprøve forskellige evalueringsmetoder og vurdere anvendeligheden af disse.

De studerende skal præsentere individuelle læringsmål, som deres makker observerer på og giver sparring til.

**Observation og andre undersøgelser:**

I praktikken skal de studerende deltage i teamsamarbejdet omkring klassen. Her indgår de dialog om spørgsmål og samarbejde vedr. organisering og udvikling af det faglige og sociale læringsmiljø. De studerende opfordres til at bringe problemstillinger til debat på teammøder, som de gennem observation og undervisning har iagttaget.

Den studerende forventes i den daglige undervisning delvis at overtage ledelsen af klassen. Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser.

**Andre læreropgaver:**

De studerende har initiativet i relationsarbejde, der omhandler elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner. Praktiklærer og mentor er backup og støtte. Den studerende bliver i vejledningen evalueret og udfordret ift. den kommunikative praksis.

**Andre læreropgaver:**

De studerende skal inden praktikken skrive et forældrebrev, hvor de præsenterer sig selv og informerer forældrene om den planlagte undervisning. Det tilstræbes, at de studerende deltager i forældremøde og/eller skole-hjemsamtaler.

## Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

## Mål

**4. årgang: Vurdering og nytænkning**

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

**Dimensioner af lærerrollen**

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

I 4.års praktikperioden får de studerende medindflydelse på temaerne for deres vejledning. De skal i fællesskab vælge fire temaer. De kan vælge mellem temaer fra både 1., 2. og 3. års praktikperioder. Herunder er yderligere to temaer, som er fastlåste til 4. års vejledning med uddannelsesvejleder:

18. De studerende møder skolens tillidsrepræsentant, som orienterer om arbejdsregler for lærere og giver vejledning i at undgå faldgruber i den første tid som uddannet lærer, samt tips til overlevelse det første år.
19. De studerende deltager i et lille rollespil med pædagogisk leder og praktikvejleder, hvor vi afholder en jobsamtale. Bagefter taler vi om, hvordan man forbereder sig på jobsamtale og hvordan den gode ansøgning ser ud, samt hvilke udfordringer der kan være ved overgangen fra studie til job.

### Andre studieaktiviteter

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 4. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i efterårets blokpraktik er forløbsplanlægning med fokus på elevfeedback, rubrics, dataindsamling og evalueringsmetoder.

Eksempler på ideer til et fokus i forårets blokpraktik er udendørs faglige aktiviteter, bevægelse i undervisningen og inklusion i praksis med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 4. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag. Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

De studerende skal selv planlægge undervisningsforløbene, som i god tid afleveres til praktiklærer og mentor. Den overordnede plan i forhold til emne for undervisningen afleveres mindst 14 dage før praktikstart! Initiativet til sparring med praktiklærer ligger hos den studerende. På praktikkniveau 3 fungerer praktiklæreren primært som vejleder - og som facilitator for refleksion.

Praktikvejlederen diskuterer og evaluerer den studerendes praksis på et fagdidaktisk grundlag. I denne sammenhæng kan praktikvejlederen også fungere som inspirator i forbindelse med den studerendes bacheloropgave.

De studerende skal afprøve forskellige evalueringsmetoder og vurdere anvendeligheden af disse.

De studerende skal præsentere individuelle læringsmål, som de andre i gruppen observerer på og giver sparring til.

I praktikken på 3. niveau skal de studerende deltage i teamsamarbejdet omkring klassen. Her indgår de dialog om spørgsmål og samarbejde vedr. organisering og udvikling af det faglige og sociale læringsmiljø. De studerende opfordres til at bringe problemstillinger til debat på teammøder.

Den studerende forventes i den daglige undervisning at overtage den fulde ledelse af klassen. Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser. Den studerende udfordres ift. at lave kvalificerede tiltag i situationer, hvor det kræves som følge af elevernes forskellige forudsætninger.

De studerende har initiativet i relationsarbejde, der omhandler elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner. Praktiklærer og mentor er backup og støtte. Praktiklæreren lader den studerende overtage den primære kommunikation med elever, forældre og andre samarbejdspartnere med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læringsfællesskab. Den studerende bliver i vejledningen evalueret og udfordret ift. den kommunikative praksis.

De studerende skal inden praktikken skrive et forældrebrev, hvor de præsenterer sig selv og informerer forældrene om den planlagte undervisning. Det tilstræbes, at de studerende deltager i forældremøde og/eller skole-hjem samtaler.