

Uddannelsesplan

Østbirk Skole

Horsens Kommune

Helhed – Resultat – Respekt – Kvalitet



Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på alle 4 årgange, og den kan informere uddannelseslærere, hvordan praktik udfolder sig på skolen. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1:	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen.....	3
Skolen som uddannelsessted.....	4
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb.....	5
Praktiske informationer.....	5
Del 2:	6
Særligt om 1. årgang.....	6
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	6
Mål	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
Praktikdage 1:	7
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	7
Praktikdage 2:	7
Andre studieaktiviteter	7
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	7
Særligt om 2. års praktik	7
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	7
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	8
3 ugers blokpraktik efterår:.....	8
3-ugers blokpraktik forår:	8
Andre studieaktiviteter	8
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	9

Særligt om 3. årgang.....	9
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	9
Mål	9
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	9
Andre studieaktiviteter.....	10
Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena	10
Særligt om 4. årgangs praktik	11
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	11
Mål	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	11
Andre studieaktiviteter	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena.....	12

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Horsens Kommune ligger i det østlige Jylland mellem Horsens Fjord mod øst og det bakkede Søhøjland mod vest. Med sine næsten 90.000 indbyggere er Horsens Kommune et samfund med masser af liv. Ikke mindst i Horsens – Danmarks ottendestørste by, der er kendt for sit rige kulturliv, aktive foreninger og oplevelser året rundt.

Med kun 30 minutter til Aarhus mod nord og trekantsområdet mod syd er Horsens Kommune et attraktivt sted for tilflyttere og virksomheder. Hvert år kommer cirka 1.000 nye horsensianere hertil, hvoraf en stor del af dem slår sig ned i vores nye attraktive boligområder rundt omkring i kommunen. Fremgangen finder ikke kun sted i Horsens by. Faktisk ligger fire ud af landets ti hurtigst voksende byer under 5.000 indbyggere i Horsens Kommune. Yderligere information om indsatser på børne- og ungeområdet kan findes her: www.tel.dk

Østbirk skole ligger i et naturskønt område med både skov, mark og søer. Vi har ca. 460 elever og to spor fra 0.-9 klasse. Skolen er opdelt i tre afdelinger: indskolingen (fra 0.-3 kl.), mellemtrin (fra 4.-6. kl.) og udskolingen (fra 7.-9. kl.). Indskolingen ligger fysisk i egne bygninger. Skolen har en SFO som ligger i indskolingens bygninger. Du finder skolens hjemmeside her: <https://oestbirk-skole.aula.dk/>

Der er ca. 50 ansatte, herunder lærere, pædagoger og teknisk-administrativt personale. I ledelsen er der udover skoleleder, en viceskoleleder/pædagogisk leder og en afdelingsleder for indskoling/SFO.

Naturstien fra Silkeborg til Horsens går midt gennem skolens grund, hvilket giver gode muligheder for gåture eller cykelture i løbet af skoleåret. Derudover er der Nature Østbirk i gåafstand fra skolen. Det er en offentlig park lavet af Velux med gode samlingssteder og mange forskellige biotoper. Lige ved siden af skolen er der også to idrætshaller og en kunststofbane.

På Østbirk skole arbejder vi hver dag med at gøre skolen til et godt sted at lære og være. Vi arbejder under rammerne af Folkeskoleloven og skolereformen og har hver eneste dag høj trivsel, højt læringsudbytte og høj grad af personlig mestring i fokus.

Vi tror på, at barnet er unikt, fyldt med resurser og har et naturligt læringspotentiale. Vi møder barnet med respekt og anerkendelse. Vi ser forældre som en resurse, der bidrager til at skabe de bedste rammer for barnets trivsel og læring.

10 kendetegn på god undervisning

rives. Vi

Læringsfremmende klima <i>Tag ansvar for den gode relation til og mellem eleverne.</i> Stikord: forældreinvolvering, relationer, anerkendelse, fællesskab.	1	Synlig læring og struktur <i>Tag ansvar for klasseledelse og læringsledelse. Skab gennemsigtighed i undervisningen.</i> Stikord: synlighed, fokus, stilladseringer, Forventningsafstemninger, klasseledelse, kriterier.	6
Kammeratskabslæring <i>Hjælp eleverne med at lære af hinanden. Brug kammeraterne til indbyrdes vurdering og støtte.</i> Stikord: gensidighed, afhængighed, samarbejde, læringsmakkere.	2	Formativ vurdering og feedback <i>Vurder regelmæssigt elevernes fremskridt og giv løbende feedback.</i> Stikord: mål og kriterier, tegn på læring, feedforward, løbende vurderinger.	7
Strategier som værktøj <i>Lær eleverne måder at tænke og agere på i forhold til opgaveløsning og sociale sammenhænge.</i> Stikord: kognitive strategier, sociale strategier, metakommunikation, selvmonitorering.	3	Dynamisk mindset <i>Skab et positivt og motiverende læringsmiljø.</i> Stikord: høje forventninger, fejl som læringsfremmende faktor, tryk i læringsmiljø, tag chancer.	8
Kognitive knager <i>Hjælp eleverne med at forbinde nyt og gammelt.</i> Stikord: inddrage forforståelse, forviden, læringspitstop, højtænkning, metarefleksion.	4	Eleveorientering <i>Forstærk elevernes muligheder og kompetencer. Sørg for at alle elever har deltagelsesmulighed.</i> Stikord: data som grundlag, progression, teknologiske hjælpemidler, differentiering.	9
Repetition og øvelse <i>Øvelse gør mester. Skab mening med repetition.</i> Stikord: daglig dosis, øvelser, fokuseringer, nøgleord/begreber, tænketeknologier.	5	Varieret undervisning <i>Tilpas undervisningen ud fra forskellige metoder.</i> Stikord: differentiering, organisering, særlige behov, fleksibilitet, motivation, bevægelse.	10

og eleverne

er at vi deler
æt i data i
og
steder i
ørerne og

i kendetegn
testet i

Skolen som uddannelsessted

Ansvar for praktik:

Uddannelsesansvarlig: Morten Stokholm Hansen, skoleleder
 Uddannelsesvejleder for 1. og 2. årgang: Louise Bruun Dalsgaard, lærer
 Uddannelsesvejleder for 3. og 4. årgang: Iben Leth Jensen, lærer
 Uddannelseskoordinator for 1. - 4. årgang: Iben Leth Jensen, lærer

Iben og Morten er ansvarlige for at lave skemaer til de studerende. Louise og Iben holder vejledningssamtaler med de studerende ift. studieplan og prøven i praktik. De deltager i møder, koordinerer samarbejdet mellem de studerende og uddannelseslærerne samt mellem skolen og VIA. De kan også deltage ved afholdelse af prøven, såfremt uddannelseslæreren ikke ønsker dette, ligesom de udvikler studieplan og informationsmateriale.

Uddannelseslærere udvælges ud fra faglig kompetence og linjefag med afsæt i de studerendes behov og ønsker, så vi opnår det bedst mulige match. Der tages hensyn til aldersgruppe, konkrete klasser og lærernes kompetence og lyst til at dele deres viden og erfaringer med de studerende. Derudover er der en række praktiske forhold, som der skal tages hensyn til.

Gensidige forventninger:

Vi forventer at du som studerende:

- Er fagligt nysgerrig

- At du møder velforberedt til både undervisning, møder og vejledning.
- At du overholder aftaler med gruppen, uddannelseslærere og andre
- At du er aktiv og selv er med til at forme din praktik
- At du tilrettelægger dit arbejde, så du bruger den tid du skal på uddannelsesstedet
- At du deltager i forskellige opgaver vedr. skole-hjem samarbejdet hvis det er muligt

Som studerende kan du forvente:

- At blive betragtet som en del af holdet og den samlede organisation
- At du bliver mødt med en vilje og lyst til at samarbejde med dig
- At du får mulighed for at udvikle dine kompetencer, få indblik i klasseledelse og livet på en skole
- At du får et fast skema du skal følge
- At du får tid til at forberede dig, planlægge mv og at der er bord/lokale mulighed til dette

Selve praktikken:

Den studerende vil i praktikken indgå i det daglige samarbejde på skolen. De primære samarbejdspartnere er uddannelseslærerne. Det er uddannelseslærernes opgave at inddrage den studerende i klasseteamet og årgangssamarbejdet, ligesom den studerende vil være en naturlig del af afdelingerne. Det vil også være muligt at deltage i skolens fagudvalg eller andre udvalg af interesse.

Der er et opstartsmøde, et evalueringsmøde og mindst et fastlagt møde om ugen med uddannelsesvejleder. Såfremt den studerende har brug for en uvildig vejledning eller oplever problemer på skolen i praktikken, står uddannelsesvejleder og skoleledelse til rådighed. I kan af skematekniske årsager ikke forvente, at møder ligger i forlængelse af jeres praktiktimer. Til det ugentlige møde med uddannelsesvejleder vil der i praktikken være forskellige temaer udover samtalen om selve praktikken forløb. Uddybning af temaerne er under de enkelte årgange.

[Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb](#)

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikken forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikken mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

[Praktiske informationer](#)

Nøgler og adgang til print: kontakt skolens kontor

Koder til Minuddannelse/AULA: kontakt skolens kontor

Opholds- og forberedelseslokalet: aftales nærmere, men tilstræbes at være sammen med den tilknyttede årgangs lærere

Mødetid: afhænger af afdeling og de studerendes skema, dog tilstræbes det, at de studerende er til stede på skolen hver dag i deres praktikforløb.

Kaffe og te: der er gratis kaffe/te i personalerummet i udskoling/mellemtrin og i køkkenet i indskoling.

Tavshedspligt: Du skal underskrive dokument om tavshedspligt på kontoret. Husk du har tavshedspligt. Tænk over hvad du siger i bussen, til venner og lign.

Børneattest: Skolen indhenter børneattest elektronisk.

GDPR: De studerende bliver orienteret ved opstart i praktik på skolekontoret.

Ved sygdom: Kontaktes uddannelsesvejleder, dine praktiklærere og dine medstuderende senest kl.7 samme dag. Kontakt kan både foregå via Aula eller sms.

IT: Medbring eget IT udstyr. Vær opmærksom på at skolens forsikring dog ikke dækker evt skader under praktikforløbet. Diverse adgange til portaler mv hjælper kontoret med ved opstart i praktik.

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Lærerruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

1. Skolens rolle i samfundet og Østbirk Skoles organisering orienterer ledelsen om ved intromødet, hvor der også gennemgås "De ti kendetegn for god undervisning" og skolens pædagogiske mål.
2. Workshop om klasseledelse i praksis baseret på observationer. De studerende får i praktikken mulighed for selv at teste klasseledelse på forskellige niveauer.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

3. De studerende møder skolens bevægelsesvejleder og får et oplæg om bevægelse i undervisningen, som de efterfølgende skal afprøve i praksis med en lille aktivitet.
4. Oplæg fra uddannelsesvejleder til diskussion om, hvordan man er medskabere af den gode arbejdskultur på skolen.
5. Workshop om elevdeltagelse i undervisningen baseret på observationer, samt oplæg om hvordan der kan skabes lige deltagelsesmuligheder for alle elever.

Praktikdage 2:

Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

6. Workshop om artefakter i praksis ift anvendelse, indsamling og form.
7. Workshop om opgaverne forbundet med de forskellige funktioner på skolen som faglærer og klasselærer samt fagkombinationer. Gode råd fra uddannelsesvejleder til at vælge linjefag.

Andre studieaktiviteter

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med et planlægningsmøde. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i 1. undervisningsfaget og i faget "Pædagogik og almen didaktik", og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes to skolebesøg, hvor en af holdets to LIA-undervisere kommer på besøg og observerer praktikgruppen undervise og gennemfører en refleksionssamtale med praktikgruppen og deres uddannelseslærere.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Tema for vejledning med uddannelsesvejleder:

8. De studerende møder skolens læsevejleder, som orienterer om brugen af redskaber i undervisningen, efterfølgende skal de studerende observere klassen med fokus på læsestrategier.
9. De studerende får introduktion til både mundtlig og skriftlig feedback til elever, hvilket de skal afprøve. Efterfølgende diskuterer uddannelseslærere og studerende, hvilken indflydelse relationskompetencer og feedback har på hinanden.

3-ugers blokpraktik forår:

10. Uddannelsesvejleder og skolens pædagogiske leder giver et oplæg om, hvordan vi arbejder med skole/hjem samarbejdet. Herunder skal de studerende arbejde med små cases med eksempler på beskeder fra forældre.
11. Uddannelsesvejleder giver oplæg om, hvordan rubrics og visuelle virkemidler i klassen kan anvendes og hvilken effekt det kan have. Herefter skal de studerende arbejde med selv at lave en rubric.

Andre studieaktiviteter

I uge 39 afholder hele skolen Naturvidenskabsfestival hele ugen. De studerende vil derfor have et anderledes skema, men fortsat følge deres stamklasse i forskellige workshops.

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med et planlægningsmøde. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i 1. undervisningsfaget og i faget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik", og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes to skolebesøg, hvor en af holdets to LIA-undervisere kommer på besøg og observerer praktikgruppen undervise og gennemfører en refleksionssamtale med praktikgruppen og deres uddannelseslærer.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 3. årgang forventes det, at praktikgruppen har et stort ansvar for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløbene for praktikperioden i både 2. undervisningsfaget og i 1. undervisningsfaget (i det omfang 1. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Dertil kommer undervisning i 3. undervisningsfaget, hvor den studerende har et mindre ansvar (da den studerende kun har fulgt faget i 1 semester på Læreruddannelsen).

Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives sparring og vejledning fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam, og uddannelseslæreren forventes at være til stede i undervisningen.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt til og reflekterende over egen praksis med henblik på at udpege udfordringer i lærerarbejdet, som der med sparring fra uddannelseslærere og medstuderende kan handles konkret på for at udvikle praksis. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. Det betyder også, at den studerende afprøver og reflekterer over sin ledelse af undervisnings- og læringsfællesskaber og udvikle denne kompetence. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder.

I vejledningen af studerende fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang, nemlig læreren som samtalepartner og retoriker og læreren som kulturskaber og kulturbærer.

I 3.års praktikperioden får de studerende medindflydelse på temaerne for deres vejledning. De skal i fællesskab vælge seks temaer. De kan vælge mellem temaer fra både 1. og 2. års praktikperioder samt de nedenstående temaer:

12. Uddannelsesvejlederen giver et oplæg om læsestrategien "De fantastiske fire" ift, hvordan den i praksis inddrages i forskellige fag. De studerende skal efterfølgende planlægge en aktivitet med praktikklassen, hvor læsestrategien inddrages.
13. Uddannelsesvejleder og uddannelseslærere gennemgår forskellige eksempler på årsplaner og forløbsplanlægning. De studerende skal kritisk analysere et forløb med fokus på skolens ti kendetegn for god undervisning.
14. Uddannelsesvejleder holder oplæg med workshop i, hvordan man kan organisere STEAM, engineeringforløb og tværfaglige forløb i undervisningen.
15. Uddannelsesvejleder holder oplæg om, hvordan skolen arbejder med ERASMUS. Herunder hvilke opgaver det giver for faglærere, hvilket udbytte skolen og eleverne har, samt hvordan man kan starte op på Erasmus.
16. Uddannelsesvejleder afholder workshop om LEGO Education. Herunder praktiske øvelser i at bruge LEGO tværfagligt, klasseledelse i faglokalet og brug af Six Bricks.
17. AKT pædagog giver oplæg om handleplaner og underretninger med caseopgave, herunder orienteres de studerende også i, hvordan samarbejdet mellem lærer, pædagog, ledelse, PPR og kommune fungerer i praksis.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning. På vores skole har vi særlig fokus på:

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

Samarbejde og mellem Campusarena - Skolearena

Samarbejdet startes op i december med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole på 2 såkaldte "forberedelsesdage". Forinden har studerende informeret skolen om, hvem de er og skolen har inviteret til forberedelsesdagene. På Campus arbejder LIA-underviserne med at integrere praktik i undervisningsfaget og i livsoplysning, og der kan have været kommunikeret mellem LIA-underviserne og deres studerendes uddannelseslærere. Sædvanligvis har den studerende et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem praktikgruppen, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den

baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

I 4.års praktikperioden får de studerende medindflydelse på temaerne for deres vejledning. De skal i fællesskab vælge fire temaer. De kan vælge mellem temaer fra både 1., 2. og 3. års praktikperioder. Herunder er yderligere to temaer, som er fastlåste til 4. års vejledning med uddannelsesvejleder:

18. De studerende møder skolens tillidsrepræsentant, som orienterer om arbejdsregler for lærere og giver vejledning i at undgå faldgruber i den første tid som uddannet lærer, samt tips til overlevelse det første år.
19. De studerende deltager i et lille rollespil med pædagogisk leder og praktikvejleder, hvor vi afholder en jobsamtale. Bagefter taler vi om, hvordan man forbereder sig på jobsamtale og hvordan den gode ansøgning ser ud, samt hvilke udfordringer der kan være ved overgangen fra studie til job

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder skole - hjem-samarbejde på uddannelsesskolen.

På vores skole har vi særlig fokus på:

De studerende deltager i professionelle læringsfællesskaber både fagspecifikke PLF, årgangs PLF og afdelings PLF, ekskursioner, projektdage, naturvidenskabsfestival, skolefest og andre tværfaglige begivenheder som foregår under praktikperioden.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem en studerende, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.