

# Sammenhæng 4-8 år i Østbirk 2021

## Formål for god overgang fra Dagtilbud til Skole i Østbirk

- Børnene oplever de mestrer og er kompetente og trygge i overgangen.
- Forældre oplever sig kompetente til at støtte børnene i overgangen og oplever sammenhæng i tilgang og forventninger til samarbejdet mellem professionelle og forældre.
- Personale sikrer systematik og sammenhæng og høj grad af vidensdeling ift. at skabe kvalitet i overgangen.

## Overordnet fælles mål for sammenhæng fra 4-8 år

Den samlede indsats fra 4-8 år skal understøtte barnets alsidige og personlige udvikling (læring, trivsel og personlig mestring) i et omsorgsfuldt, trygt miljø, der giver mulighed for at udvikle livsduelighed, engagement, tro på egne evner og kompetencer til at deltage i fællesskaber. Nedenstående matrix synliggør de fokusområder der er i det arbejde:

Sammenhæng fra dagtilbud til skole			
Den samlede indsats fra 4-8 år skal understøtte barnets alsidige personlige udvikling (læring, trivsel og personlige mestring) i et omsorgsfuldt, trygt miljø, der giver mulighed for at udvikle livsduelighed, engagement, tro på egne evner og kompetencer til at deltage i fællesskaber.			
Læringsmål Læringsmiljøet	Viden Barnet har viden om:	Kunnen Barnet kan:	Kompetence Barnet er i stand til at:
Kommunikation og sprog	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprogets funktioner i tale og skrift</li> <li>Lyde, forbindelser og sætningsopbygning</li> <li>Alfabetet</li> <li>Skriverejningen</li> <li>Læseretningen</li> <li>Viden om digitale ikoner/værktøjer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lytte og udtrykke sig</li> <li>Gengive indhold</li> <li>Eksperimentere med rim, lyde og ord</li> <li>Eksperimentere med at skrive og læse</li> </ul>	Være opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på
Matematisk opmærksomhed	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talsymboler og deres ordning</li> <li>Metoder til antalsbestemmelse</li> <li>Enkle geometriske figurer og mønstre</li> <li>Enkle matematiske begreber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læse og ordne 1-cifrede tal</li> <li>Bestemme antal i hverdagsituationer</li> <li>Gengive og beskrive enkle figurer og mønstre</li> <li>Anvende forklaringer ifm. placering og størrelser</li> </ul>	Anvende tal og geometrisk sprog i hverdagsituationer
Social udvikling Kultur, og fællesskab og Æstetik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normer og regler</li> <li>Spilleregler og samvær</li> <li>Følelser og deres udtryk</li> <li>Andre kulturelle normer, traditioner og værdier</li> <li>Forskellige typer af materialer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efterleve fælles normer og regler</li> <li>Kan indgå i positive relationer og liqeværdige fællesskaber</li> <li>Handle hensigtsmæssigt</li> <li>Anvende forskellige typer af materialer</li> </ul>	Bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv andre
Krop, sanser og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kroppens opbygning</li> <li>Forskellige legeformer</li> <li>Bakterier og hvøjelne</li> <li>Kostråd</li> <li>Enkle trafikregler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruge kroppen varieret</li> <li>Lege alsidigt</li> <li>Behersker basal hvøjelne</li> <li>Sammensætte et sundt måltid</li> <li>Færdes sikkert og begå sig i trafikken</li> </ul>	Udtrykke sig i billeder, musik og drama Udtrykke bevægelses-glede og foretage valg der styrker og udvikler kroppen
Natur, udeliv og science	<ul style="list-style-type: none"> <li>Årets gang</li> <li>Inddeling af dyre og plantegrupper</li> <li>Hensigtsmæssig adfærd i naturen</li> <li>Måder at undersøge naturen på</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forbinde vejr-fænomener til årstider</li> <li>Genkende dyr og planter</li> <li>Tag hensyn i naturen og tilpasse egen adfærd</li> <li>Undersøge forhold i naturen</li> </ul>	Ud fra viden og erfaring at færdes iagttagende i naturen

## **Indsamling af data – vidnesbyrd om barnets udvikling, trivsel og læring**

- Sprogvurderinger
- Løbende vidensdeling og erfaringsudveksling
- Evalueringer og iagttagelser af hvad der fungerer godt og hvad der skal ændres på ift ovenstående beskrevne formål.

## **Fælles materialer**

- Materiale om "Fri for mobberi"
- Rim og remser
- Fælles lege (banke-bøf, byen sover, alle mine kyllinger, grøn-gul-rød stop m.fl) - Fællessange
- Hit med lyden i daginstitution og efterfølgeren: Hop om bord i børnehaveklassen

## **Principper som efterleves for "Den gode overgang"**

- Overgangen skal sikre de bedst mulige vilkår i barnets skift fra en praksis til en anden og dertil hørende skift i: identitet, relationer og rolle.
- Overgangen skal forbinde den pædagogiske praksis i daginstitutionen med den pædagogiske praksis i skolen
- Overgangen skal sikre at barnet får en oplevelse af at høre til
- Overgangen skal operere i barnets nærmeste udviklingszone og i feltet mellem leg og læring
- Overgangen skal muliggøre udvikling såvel som afvikling – dvs forberede på "det nye" og give mulighed for at tage afsked med det/dem som forlades
- Overgangen skal sikre at barnet føler sig kompetent, troen på at lykkes og sikre at barnet bliver inkluderet i fællesskabet i skolen fra første færd.
- Overgangen skal udfoldes tværprofessionelt og bygge på distribueret viden.
- I overgangen er det vigtigt at
  - o Barnet skal viden hvad der venter dem
  - o Barnet skal have dannet relationer med børn og voksne inden selve skiftet
  - o Barnet bliver guidet det nye sted

Der afholdes to forældremøder for forældre til kommende skolestartere. Et i efteråret og et i foråret.

Der afholdes netværkskonferencer og trekantsamtaler mellem daginstitution og skole. Der er er 1. maj projekt i maj og juni, hvor børn fra daginstitutionen kommer på skolen et par dage hver uge med kendte voksne. Der arbejdes i denne periode med en række ting ift. at skabe den gode overgang for børnene, bl.a. kendskab til skolen, kendskab til de voksne, kendskab til legepladsen, lidt matematik og dansk, bevægelse, socialt samvær og meget andet.

## **Konkret plan for udmøntning af selve overgangen og procesplan udarbejdes hvert år i samarbejde mellem skole og daginstitution.**