



FLERE LÆRER MERE
ØSTBIRK SKOLE
BYGGER FREMTIDEN

Vores antimobbestrategi

Flere lærer mere –
Østbirk Skole bygger fremtiden

Formål

På Østbirk skole arbejder vi med:

- at skabe stærke sociale og faglige læringsfællesskaber
- at understøtte alle elevers generelle trivsel
- at gøre det svært for mobning at opstå

Det gør vi igennem samarbejde, dialog og en anerkendende tilgang, der tager udgangspunkt i vores værdier: helhed, respekt, resultat og kvalitet.

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



Begreber

Hvad forstår vi ved trivsel: Trivsel er, når vores elever oplever at være deltagende i et læringsmiljø, der er præget af **respekt, tryghed, nysgerrighed** og **glæde**, og når vores elever oplever, at det miljø understøtter deres muligheder for handlekraft og **gå-på mod** i livet. Trivsel er en dynamisk proces, der er foranderlig over tid.

Hvad forstår vi ved mobning? Mobning er, når en eller flere elever, regelmæssigt og **over længere tid – eller gentagne gange** – udsætter en anden elev for krænkende, sårende, nedværdigende eller skadelige handlinger. Mobning handler om at **udstille og udskille andre fra fællesskabet** og indebærer en negativ ubalance i magtforholdet imellem den/dem der mobber, og den der bliver mobbet.

Hvad forstår vi ved digital mobning? Definitionen er den samme, som ved mobning, men digital mobning foregår via digitale medier som internettet og mobiltelefoner. Digital mobning kan bestå af **krænkende billeder, beskeder, videoer, tekster og lign.**, som bliver lagt på nettet og sendt rundt hele døgnet. Ved digital mobning kan det være svært at finde frem til afsenderen, og den digitale mobning kan være svært at slippe af med, da materiale kan kopieres, lægges andre steder på nettet og hurtigt spredes til mange.

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



FLERE LÆRER MERE
ØSTBIRK SKOLE
BYGGER FREMTIDEN

Hvad gør vi for at fremme trivsel og forebygge mobning?

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



FLERE LÆRER MERE
ØSTBIRK SKOLE
BYGGER FREMTIDEN

Personalet

Vi arbejder forebyggende med mobning gennem et øget fokus på elevernes generelle trivsel. En stor del af dette arbejde foregår i klasserne og i skolegården, hvor der dagligt arbejdes med at skabe en børnekultur, hvor elever er deltagende og føler sig trygge og glade.

Det betyder bl.a., at personalet med udgangspunkt i vores værdigrundlag:

- Er tydelige rollemodeller – for adfærd, skoleglæde og engagement
- Går aktivt ind i løsningen af konflikter
- Inddrager forældre i samarbejdet om elevernes trivsel
- Italesætter trivsel, værdier og opførelse i undervisningen
- Laver inkluderende læringsmiljøer, der tilgodeser forskellighed
- Skaber et stærkt fællesskab i klassen
- Skaber gode relationer til eleverne
- Har fokus på elevernes ressourcer

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed

Elevinddragelse

Eleverne inddrages på alle årgange i udarbejdelse og formuleringer af sociale samværsregler. Derudover samtales der løbende med eleverne om adfærd, det at være en god kammerat, og om hvordan konflikter kan håndteres.

Det betyder, at eleverne med afsæt i vores værdigrundlag forventes at:

- Være gode kammerater
- Tale pænt og løse konflikter
- Hjælpe hinanden og respektere hinandens grænser
- Sige fra overfor mobning
- Respektere, at vi ikke er ens
- Huske, at man er en del af noget større
- Inddrage de voksne, hvis det er nødvendigt
- Vise omsorg/ansvar for hinanden

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



FLERE LÆRER MERE
ØSTBIRK SKOLE
BYGGER FREMTIDEN

Forældrenes rolle

Forældrene forventes at være gode rollemodeller ift. skolens virke. Det indebærer, at man spørger ind til skolen og understøtter det liv, der er i skolen, ved at tale og forholde sig positivt til skolen og bakke op om skolens aktiviteter. Opstår der problemer med barnets trivsel, forventes forældrene at inddrage skolen i at finde en fælles løsning.

Det betyder, at forældrene med afsæt i vores værdigrundlag forventes at:

- Være gode rollemodeller
- Tale positivt om skolen, lærere og klassekammerater
- Rette henvendelse til skolen, hvis der er behov
- Deltage aktivt i arrangementer
- Skabe et godt forældremiljø
- Skabe legekontakter til forskellige børn

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



Ledelsen

Vi sikrer ejerskab og kompetencer ift. mobning ved at:

- Vi har et tydeligt og italesat fokus på trivsel
- Vi har et tydeligt fokus på at skabe bæredygtige relationer
- Dele af personalet kommer løbende på kursus i relevante antimobbeprogrammer. Der anvendes anerkendt materiale til forebyggelse.
- I hele skoleforløbet og på alle klassetrin arbejder vi med net-etik og digital mobning - se i øvrigt vores mobilpolitik.

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed



FLERE LÆRER MERE
ØSTBIRK SKOLE
BYGGER FREMTIDEN

Handleplan

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed

Hvis vi oplever mistrivsel hos en eller flere elever



Ved mistrivsel sættes følgende i gang:

- Vi involverer alle for situationen relevante parter (f.eks kontaktlærere, kollegaer, forældre, ledelse mm)
- Vi forsøger at kortlægge årsagen til mistrivsel og i hvilke fællesskaber, der er mistrivsel
- Vi udarbejder handleplan for den konkrete sag
- Kontaktlæreren er tovholder i den enkelte sag med mindre andet er aftalt

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed

Hvis vi oplever mobning eller digital mobning



Ved mobning sætter lærere/inklusionspædagoger nedenstående i gang:

- Undersøger i første omgang hvad der er i spil
- Forsøger at kortlægge situationen så grundigt som muligt
- Tager hånd om situationen med alle de involverede parter (elever, forældre, lærere mm)
- Følger op på situationen løbende
- Er situationen fortsat ikke løst, udarbejdes der en handleplan for den konkrete situation, ledelsen inddrages, og der udpeges en tovholder.

HELHED

- Vi skaber en rød tråd i barnets skolegang og vil sammenhæng mellem skole, børnehave, ungdomsuddannelse og hjem
- Vi samskaber den gode skole i fællesskab

RESULTAT

- Vi udfordrer hinanden i skabende og undersøgende processer
- Vi møder hinanden med positive forventninger og udfolder potentialer

RESPEKT

- Vi skaber en god omgangstone og taler med hinanden.
- Vi viser initiativ, tager medansvar og har ansvar for hinanden

KVALITET

- Vi har blik for, hvad der motiverer den enkelte
- Vi samarbejder via dialog, tillid, vidensdeling og forventningsafstemninger
- Vi påskønner styrken i forskellighed